

冰雪研学旅行课程设计规范

（征求意见稿）

起草单位：黑龙江农业工程职业学院

联系人：张新明

联系电话：18545859446

电子邮箱：63524554@qq.com

2023-XX-XX 发布

2023-XX-XX 实施

黑龙江省市场监督管理局 发 布

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由黑龙江省文化和旅游厅提出并归口。

本文件起草单位：黑龙江农业工程职业学院。

本文件主要起草人：张新明、霍峰、张明辉、勾波、王恩源、尹莹、邱李梅、杨龙、葛建飞、史研、高铄铮、李金亮、郭东风。

引 言

为进一步规范冰雪旅游产品体系和提升服务质量，强化黑龙江省冰雪旅游大省的特色，黑龙江省文化和旅游厅特开展冰雪旅游标准体系建设工作。

本文件在 LB/T 054《研学旅行服务规范》基础上，积极突出与黑龙江冰雪环境和冰雪研学项目相符合、相适应的特色与特征，构建具有黑龙江省冰雪特色的研学旅行课程设计规范，特制定本文件。

冰雪研学旅行课程设计规范

1 范围

本文件规定了冰雪环境下研学旅行课程术语和定义、总则、课程目标、课程类型、课程内容、课程实施及课程评价要求。

本文件适用于黑龙江省内冰雪环境下中小学冰雪研学旅行课程设计。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

LB/T054 研学旅行服务规范

3 术语和定义

LB/T054界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1 冰雪旅游 ice and snow tourism

冰雪旅游属于生态旅游范畴，是以冰雪气候旅游资源为主要的旅游吸引物，体验冰雪文化内涵的所有旅游活动形式的总称，是一项极具参与性、体验性和刺激性的旅游产品。

3.2 冰雪研学旅行 educational tourism on ice and snow

以冰雪环境为依托，以中小学生为主体对象，以集体旅行生活为载体，以提升学生素质、拓展视野、丰富知识为目的，依托冰雪旅游吸引物等自然和社会资源，进行体验式教育和研究性学习的教育旅游活动，加深与自然和文化的亲近感，增加对集体生活方式和社会公共道德的体验。

3.3 研学旅行课程 curriculum of study travel

包括学生参加研学旅行活动所应该学习的内容、参与的活动及其进程与安排，是对研学旅行的课程目标、课程类型、课程内容、课程实施及课程评价的规划和设计，是研学旅行课程实施过程的总和。每一份研学旅行课程一般应包括课程目标、课程内容、课程活动方式、课程评价等几个部分。

3.4 主办方 organizer

具有明确冰雪研学旅行主题和教育目的的研学旅行活动组织方。

3.5 承办方 undertaker

与冰雪研学旅行活动主办方、供应方签订合同的，提供冰雪教育旅游服务的旅行社。

3.6 供应方 supplier

与冰雪研学旅行活动承办方签订合同，提供冰雪旅游地接、交通、餐饮、医疗等配套服务的机构。

3.7 课程设计 course design

对冰雪研学旅行课程主题、课程类型、课程内容、课程实施等方面的设计。

4 总则

4.1 安全性

冰雪研学旅行活动的主办方、承办方和供应方应遵循安全第一的原则，根据冰雪环境安全特征，建立安全保障机制，明确安全保障责任，全程进行安全防控工作，确保活动安全进行。

4.2 教育性

冰雪研学旅行活动应以冰雪环境和冰雪特色为重点，着力培养学生普及性、专业性、特色性知识和综合素质能力，注重系统性、知识性、科学性和趣味性，为学生全面发展提供良好的成长空间。

4.3 实践性

引导学生在情境活动中拓展视野、丰富知识、了解社会、亲近自然，将知识性课堂教学转化为实践式教学。

4.4 综合性

引导学生在冰雪研学实践中体验、巩固、深入理解学科知识，拓展学科知识的外延，学会综合运用学过的知识分析问题、解决问题。

4.5 开放性

目标的多元性，内容的广泛性，空间的广域性，展示的多样性和评价的灵活性。

4.6 差异性

根据教学大纲，结合学生身心特点、接受能力，设计不同的课程内容。

5 课程目标

5.1 总目标

冰雪研学旅行课程以立德树人、培养人才为根本目标，促进学生全面发展。通过亲近和探究自然，接触和融入社会，关注和反省自我，体验和感受集体生活，使中小学生养成价值认同、实践内化、身心健康、责任担当等意识和能力。

- 培养学生增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的理解与认同。
- 培养学生动手动脑、生存生活、做人做事的能力，提高学生综合能力。
- 培养学生创新精神和创新实践能力，发展求异思维和批判性思维。
- 促进学生身心健康、体魄强健、吃苦耐劳、意志坚强，形成健全的人格和坚强的品质。
- 提高学生对自然和社会的适应能力、自我认识，培养责任担当意识。
- 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生德智体美劳全面发展。

5.2 学段具体目标

5.2.1 小学阶段

- 5.2.1.1 强化爱党、爱国、爱家乡、爱集体、爱亲敬长的意识。
- 5.2.1.2 走进大自然，体验冰雪环境，了解社会现象，将书本知识运用到生活实践中。
- 5.2.1.3 激发学习兴趣，培养创造性思维方式，增强学习能力，提高冰雪环境下基本的生活技能。

5.2.2 初中阶段

- 5.2.2.1 践行社会主义核心价值观，增强对党、国家和人民的热爱之情。
- 5.2.2.2 认识生命意义，培养积极的心理品质，养成健康文明的行为习惯，树立社会责任意识和法治观念。
- 5.2.2.3 掌握冰雪环境生活技能，学会自立自强，发展兴趣专长，培养学生职业生涯规划意识。
- 5.2.2.4 加深对知识的理解，建构知识体系；强化知识应用，提高实践创新意识和创意物化能力。

5.2.3 高中阶段

- 5.2.3.1 增强对党、国家和人民的热爱之情，拥护中国特色社会主义道路，弘扬民族精神，增强民族自尊心、自信心和自豪感。
- 5.2.3.2 初步体悟个人成长与职业世界、社会进步、国家发展和人类命运共同体的关系，增强社会责任意识和法治观念，形成主动服务他人、服务社会的情怀，理解并践行社会公德，提高社会服务能力。
- 5.2.3.3 提高创意设计、动手操作、技术应用和物化能力，形成在实践操作中学习的意识，提高综合解决问题的能力。
- 5.2.3.4 感受冰雪魅力，尽享运动乐趣，培养学生健康的审美情趣，提升职业生涯规划能力，增加对集体生活方式的体验，培养学生的集体意识、团队意识、创新精神，提升学生的综合素质。

6 课程类型

6.1 冰雪研学旅行课程按照资源类型应分为知识科普型、自然观赏型、体验考察型、励志拓展型、文化康乐型。

- a) 知识科普型：主要包括各种类型的博物馆、科技馆、主题展览、动物园、植物园、历史文化遗产、工业项目、科研场所等资源。
- b) 自然观赏型：主要包括山、江、湖等资源。
- c) 体验考察型：主要包括农庄、乡寨、实践基地、冬令营营地或团队拓展基地等资源。
- d) 励志拓展型：主要包括红色教育基地、大学校园、国防教育基地、军营、冰雪运动基地和运动项目等资源。
- e) 文化康乐型：主要包括各类主题公园、文化遗址等资源。

6.2 冰雪研学旅行课程类型选择应符合学段特点。

- a) 小学参与冰雪研学旅行时，宜选择以知识科普型、自然观赏型和励志拓展型资源为主的课程类型，并以乡情县情市情研学为主。
- b) 初中参与冰雪研学旅行时，宜选择以知识科普型、体验考察型和励志拓展型资源为主的课程类型，并以县情市情省情研学为主。
- c) 高中参与冰雪研学旅行时，宜选择以体验考察型和励志拓展型资源为主的课程类型，并以省情国情研学为主。

7 课程内容

7.1 要求

- 7.1.1 应与课程目标相对应。
- 7.1.2 应符合学校及学生的需求。
- 7.1.3 应符合学生的身心发展阶段特点。

7.2 课程主题

- 7.2.1 应从价值体认、责任担当、问题解决、创意物化等多个维度设计。
- 7.2.2 应根据课程目标及课程资源类型，确定研学主题。
- 7.2.3 宜体现课程的特质性、概括性、通俗性等特点。冰雪研学旅行课程模板见附录 A。

7.3 课程单元

课程内容应根据需求进行单元化分解，单元课程相互衔接。单元课程内容应包括以下几个方面：

- 单元标题；
- 课程时长；
- 课程目标；
- 课程实施方式；
- 课程资源详述；
- 过程性学习任务；
- 课后作业；
- 安全注意事项、纪律要求等。

8 课程实施

8.1 课程实施前

- 8.1.1 准备课程实施必备的物资。
- 8.1.2 制作《冰雪研学旅行手册》。
- 8.1.3 制定安全应急预案。
- 8.1.4 召开主题班会，介绍冰雪研学旅行行程。
- 8.1.5 对研学导师、安全教官、学校带队教师等进行业务培训。

8.2 课程实施中

8.2.1 课程活动方式

8.2.1.1 现场参观

组织学生走进大自然、文化馆、科技馆等，让学生用双手去触摸，用眼睛去观察，用身心去感悟。关键要素包括：拓展视野、亲近自然、参与体验等。

8.2.1.2 考察探究

指导学生基于自身兴趣，从自然、社会和自身生活中选择和确定研究主题，开展研究性学习，主动

获取知识、应用知识。关键要素包括：发现问题；提出假设；选择方法；获取证据；提出观点；交流成果。

8.2.1.3 社会服务

组织学生参与社会活动，提升实践能力，如参与公益活动、志愿服务等。关键要素包括：制订活动计划；开展服务行动；分享活动经验。

8.2.1.4 设计制作

指导学生运用各种工具、工艺（包括信息技术）进行设计，并动手操作，将自己的创意、方案付诸现实，转化为物品或作品，让学生在活动中提高技术操作水平和知识正迁移能力，体验工匠精神等，如冰雪主题动漫创作、绘画、编程、冰雕、雪塑等形式。关键要素包括：创意设计；选择材料或工具；动手制作；交流展示物品或作品；反思与改进。

8.2.1.5 职业体验

指导学生在实际工作岗位或模拟情境中体认冰雪环境中的职业角色，如军训、学工等，注重让学生获得对职业生活的真切理解，培养职业兴趣，形成正确的劳动观念和人生志向。关键要素包括：选择或设计职业情境；实际岗位演练；总结、回顾体验过程；概括提炼经验；行动应用。

8.3 课程实施后

指导学生及时总结，多种形式展示冰雪研学成果。展示形式包括创作、绘画、手工制作展示，撰写活动报告、心得体会等。

9 课程评价

发放调查问卷或召开座谈会，对冰雪研学旅行课程进行整体评价。冰雪研学旅行课程评价表见附录B。

附 录 A

(资料性)

冰雪研学旅行课程模板

冰雪研学旅行课程基本情况见表 A. 1。

表 A. 1 XXX 课程基本情况

课程名称			
课程对象	小学： ☐ 初中： ☐ 高中： ☐ 其他（请说明）		
资源单位		研发单位	
研发主持人		研发参与者	
联系人		联系电话（手机）	
资源单位简介			
课程简介			

XXX 课程方案

一、课程主题

二、课程目标

- （一）知识目标
- （二）能力目标
- （三）情感目标
- （四）核心素养目标

三、行程安排

行程安排表见表 A. 2。

表 A.2 行程安排

XXXX 课程			
研学地点			
研学目的			
时间安排	行动时段	活动地点	体验项目
第 X 天	6:50—7:50		
	7:50—11:00		
	11:00—12:00		
	12:00—13:00		
	13:00—16:30		
	16:30—17:00		
	17:00—17:30		
	17:30—20:30		
一周内	校内	结业典礼	

四、课程内容

1、课程实施前动员阶段

- (1) 课程实施前宣讲会
- (2) 课程实施前相关知识准备
- (3) 课程实施前安全准则
- (4) 课程实施前物品准备清单见表 A.3。

表 A.3 物品准备清单

自备物品清单	数量	出发时清点	返程时清点
随身双肩包或者小挎包			
研学手册、笔、阅读的书籍			
水杯			
个人衣物（衣帽、裤子、手套、鞋等）			
其它			

建议：孩子独立完成后家长进行检查填补。

2、研学进行时

- 第一课时：开营仪式
- 第二课时：车厢文化（去程途中）
- 第三课时：基地研学

第四课时：结营仪式

冰雪研学旅行总体评价见表 A. 4。

表 A. 4 研学总体评价

评价项目	评价内容	学生自评 3 分	组员互评 3 分	教师点评 4 分	合计
合作交流					
探究学习					
研学过程					
成果展示					
其他					

备注：针对自己此次研学，梳理收获，进行自评和互评。评价采取十分制，学生自评、组员互评每项次最多 3 分，教师点评 4 分。

3、回程总结（车厢文化）

4、结业典礼（活动结束后一周内）

附 录 B
(资料性)

冰雪研学旅行课程评价见表 B. 1。

表 B. 1 冰雪研学旅行课程评价表（学生/教师）

学生/教师姓名_____ ____年级____班 ____学年度第____学期

评价 类型	评价内容	评价结果				
		10 分	8 分	6 分	4 分	2 分
课 程 评 价	课程主题明确，目标设置合理					
	课程内容充实，教学方法适宜					
	课程时间及研学路线安排合理					
	学习效果好，目标达成度高					
	授课教师教学素养好，教学能力强					
	学习评价记载详实，评价结果有效					
研 学 旅 行 感 悟	做得比较好的地方：					
	有待改进的地方：					
	意见与建议：					